



Passend Onderwijs SVOK Jaarverslag

2023

Inhoud

| | | |
|-------|---|----|
| 1. | Onze kijk op passend onderwijs | 3 |
| 1.1 | Kernthema's: 5 prioriteiten..... | 3 |
| 1.2 | Samenvatting: reflectie op kernthema's | 5 |
| 2. | Sterke basis = cruciaal | 7 |
| 2.1 | Basis- en extra ondersteuning | 7 |
| 2.2 | Ondersteuningsstructuur..... | 7 |
| 3. | Ondersteuning per school..... | 9 |
| 3.1 | Bonhoeffercollege..... | 9 |
| 3.1.1 | Voortgang prioriteiten | 9 |
| 3.1.2 | Besteding SWV-middelen..... | 11 |
| 3.2 | Jac. P. Thijsse College | 12 |
| 3.2.1 | Voortgang prioriteiten | 12 |
| 3.2.2 | Besteding SWV-middelen..... | 13 |
| 3.3 | Castor College | 14 |
| 3.3.1 | Voortgang prioriteiten | 14 |
| 3.3.2 | Besteding SWV-middelen..... | 15 |
| 3.4 | Dalí College..... | 17 |
| 3.4.1 | Voortgang prioriteiten | 17 |
| 3.4.2 | Besteding SWV-middelen..... | 18 |
| 3.5 | SKILLS vmbo..... | 20 |
| 3.5.1 | Voortgang prioriteiten | 20 |
| 3.5.2 | Besteding SWV-middelen..... | 22 |
| 3.6 | Forta | 23 |
| 3.6.1 | Voortgang prioriteiten | 23 |
| 3.6.2 | Besteding SWV-middelen..... | 25 |
| 4. | Passend onderwijs in cijfers SVOK-breed | 26 |
| 4.1 | Relevante data OPP, VSV, uitstroom VSO | 26 |
| 4.2 | Overzicht gelden SWV | 27 |
| | Bijlage 1: Basisondersteuning SVOK-scholen..... | 28 |

1. Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor SVOK dat elke leerling de kans krijgt om zich maximaal te ontwikkelen binnen de eigen mogelijkheden in een ononderbroken schoolloopbaan. Goed passend onderwijs voor elke leerling betekent vooral: uitgaan van onderwijsbehoeften van leerlingen en positief omgaan met verschillen. Elk kind is immers uniek en verdient een waardevol en betekenisvol perspectief op vervolg in onderwijs, arbeid of dagbesteding. Kortom, goed passend onderwijs is gewoon goed onderwijs voor alle leerlingen.

Een belangrijke ambitie in ons Koersplan 'Elke leerling alle kans' is het bieden van *inclusiever* passend onderwijs. Dit doen wij in samenwerking met specialistische partners. Het met en van elkaar leren is van meerwaarde in de ontwikkeling van kinderen en maakt ons pedagogisch en didactisch handelen rijker. De komende jaren zetten we daarom verder in op het bieden van inclusiever passend onderwijs voor ieder kind binnen de scholen van SVOK. We ontwikkelen daar waar nodig in samenwerking met het speciaal onderwijs inclusieve onderwijsarrangementen binnen óf in de nabijheid van onze scholen

1.1 Kernthema's: 5 prioriteiten

In 2023 is een nieuw 2-jarig jaarplan passend onderwijs opgesteld op basis van de vijf kernthema's uit het ondersteuningsplan 2021-2025 van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Midden-Kennemerland (SWV).

| Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ School als vindplaats én werkplaats.▪ Planmatige samenwerking van netwerkpartners rond ondersteuningsvragen van jongeren.▪ Versterken van een preventieve aanpak i.p.v. een curatieve aanpak. |
| Beoogd resultaat | Vroegtijdige signalering en laagdrempelige jeugdhulp die escalatie van problematiek helpt voorkomen. |
| Impact meten | <ol style="list-style-type: none">1. Tevredenheid van de scholen, ouders en leerlingen t.a.v. bereikbaarheid, beschikbaarheid, benaderbaarheid en samenwerking met jeugdhulppartners (o.a. GGD, CJG, Jongerenwerk).2. Afname absolute kosten jeugdzorg: inzet op vroegsignalering en tijdige afstemming met CJG en inzet van laagdrempelige jeugdzorg voorkomen escalatie van problematiek, waardoor zware en langdurige vormen van jeugdhulp minder nodig zijn. |

| Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Basisondersteuning op orde.▪ Meer maatwerk in onderwijs en ondersteuningsaanbod.▪ Meer kleinschalige maatwerkoplossingen voor vragen die we nu onvoldoende bieden.▪ Meer uitwisseling en samenwerking tussen scholen.▪ Vergroten van flexibiliteit binnen het onderwijssysteem. |
| Beoogd resultaat | Het verlagen van afstroom- en uitstroomcijfers en creëren van dekkend onderwijsaanbod voor alle leerlingen in de regio. |
| Impact meten | <ol style="list-style-type: none">1. Afname van af- en (vroegtijdige) uitstroom uit de scholen voor regulier vo/vso.2. Afname van thuiszittende leerlingen.3. Aantal leerlingen dat verwezen wordt naar instellingen buiten de eigen regio. |

Prioriteit 3: Verbeteren van de inhoudelijke en financiële kwaliteitszorg rond passend onderwijs

- Kosten-efficiëntie: kijken naar oplossingen vanuit mensen.
- Scholen en samenwerkingsverband verantwoord voor de inzet van de middelen voor passend onderwijs in relatie tot het behalen van gestelde doelen.
- Geen 'geld op de plank': terugbrengen van het weerstandsvermogen tot de norm van maximaal 3,5% van de bruto jaaruitgaven.

Beoogd resultaat Algehele transparantie van de bestedingen en de effecten ervan.

Impact meten De jaarlijkse verantwoordingsrapportages van de scholen en van het samenwerkingsverband. Hierin beschrijven de besturen helder waaraan de scholen en het samenwerkingsverband de budgetten voor passend onderwijs hebben besteed, welke doelen zijn nagestreefd en in welke mate die doelen zijn gerealiseerd.

Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

- Versterken van pedagogische en didactische wendbaarheid vanuit het perspectief van passend onderwijs.
- Voorkomen van escalatie in problematiek door vroegtijdige signalering en doortastende en effectieve aanpak.
- Resultaatgerichte cultuur ontwikkelen.

Beoogd resultaat Verbetering van opbrengstrendementen in de scholen, tevredenheid van ouders en leerlingen over de kwaliteit van de geboden lichte en extra ondersteuning in de lessen en de communicatie daarover met de school.

Impact meten

1. Tevredenheidsrapportages van de scholen.
2. Het verkleinen van het aantal plaatsingen in de bovenschoolse trajectvoorziening.
3. Afname van het aantal leerlingen dat op de een of andere manier gebruikmaakt van interne trajectvoorzieningen in de scholen.

Prioriteit 5: Verbeteren van aansluiting op de arbeidsmarkt en dagbesteding

- Verbeteren procedures op overstapmomenten (PO-VO, VO-VO, VSO-VO, VO-vervolg).
- Planmatige samenwerking van netwerkpartners rond ondersteuningsvragen van jongeren.

Beoogd resultaat Duurzame doorstroom van leerlingen uit de scholen van het samenwerkingsverband richting vervolgonderwijs of arbeidsmarkt.

Impact meten

1. Rendementscijfers van VSO en Pro, met name wat betreft arbeidsvaardigheden en sociale zelfredzaamheid op het terrein van wonen, werken en vrijetijdsbesteding.
2. Aantal uitstroomtafels dat nodig is om leerlingen op een goede vervolgplek te krijgen.
3. Afname van het aantal gerapporteerde 'verlegenheidsplaatsingen', omdat er geen geschikte plek voorhanden lijkt te zijn.
4. Afname van de vsv-cijfers (= zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten).
5. Aantal leerlingen dat langer in het onderwijs verblijft dan gewenst en logisch is.

Elke school van SVOK werkt aan de hand van deze prioriteiten aan het vormgeven van passend onderwijs. Dit jaarverslag geeft een weergave van de voortgang en de ingezette ondersteuning per school. In de volgende paragraaf staat een samenvattende reflectie op de vijf prioriteiten, daarna volgt een uitwerking per school.

1.2 Samenvatting: reflectie op kernthema's

In deze paragraaf staan de belangrijkste punten uit 2023 samengevat per kernthema/prioriteit. In hoofdstuk 3 volgt de uitwerking per school.

1. Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp

Met alle partners zijn in 2023 stappen gezet om de samenwerking te verbeteren en bij te dragen aan meer preventief werken. De kwaliteit en tevredenheid verschilt echter per school:

- Zo is de kwaliteit van de samenwerking met het CJG in Beverwijk en Heemskerk nog te persoonsafhankelijk. Een aantal scholen is tevreden over de werkwijze, andere scholen kiezen ervoor om het CJG geen onderdeel te laten zijn van het kernteam. Duidelijke afspraken over de rol, werkwijze en verwachtingen ontbreken.
- De samenwerking met Jongerenwerk is wisselend. In Castricum lijken goede afspraken te zijn over de inzet (o.a. Frisse start aan brugklassen en screening), in Beverwijk en Heemskerk ontbreekt veelal de structuur en een concreet plan van aanpak. Jongerenwerk is op de meeste scholen wel meer zichtbaar (aanspreekbaar en signalerend) en dit wordt als positief ervaren.
- Op de Castricumse scholen draagt Jeugdhulp op School (JOS) bij aan meer preventief werken. De JOS'ers sluiten dicht aan op de ondersteuningsstructuur van de scholen. De vraag is wel hoe JOS ook op de lange termijn financieel geborgd kan worden. In Beverwijk en Heemskerk zien gemeenten een JOS-constructie vooralsnog niet als reële optie.
- Meerdere scholen zouden de schoolverpleegkundige en jeugdarts vanuit de GGD anders willen inzetten. Vanuit de MAZL-methode (aanpak ziekteverzuim) ligt de nadruk met name op het medische vlak, terwijl het veelal gaat over opvoedkundige vragen. Een schoolverpleegkundige kan hierin meer betekenen.

Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Midden-Kennemerland (SWV) werkt samen met de beleidsambtenaren onderwijs en jeugd van de gemeenten en de managers van CJG, Socius, GGD en Jongerenwerk (preventieve voorveld), aan een opdrachtoomschrijving, zodat duidelijk wordt wat scholen van elke organisatie en al samenwerkend in het kernteam van elkaar kunnen en mogen verwachten. In de BUCH blijft het SWV betrokken bij de ontwikkelingen rondom JOS en de te vormen Jeugd- en Schoolteams.

De werkwijze met de consortia voor complexe jeugdhulp in Beverwijk en Heemskerk die in januari 2023 gestart is, zorgt tot nu toe voor een verslechtering in de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp. Er is nog geen strategisch partnerschap en geen integrale samenwerking. In 2024 wil SVOK samen met het SWV en consortia kijken wat de beste route voor samenwerking is om te komen tot een meer preventieve aanpak.

2. Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod

Het dekkend aanbod binnen SVOK en het SWV is in 2023 versterkt door de ontwikkeling van nieuwe specialistische voorzieningen als de TOP-voorziening en VOOM voor leerlingen met internaliserende problematiek. Met deze voorzieningen wil SVOK voorkomen dat leerlingen onnodig uitvallen naar vso of thuiszitten. Bestaande voorzieningen als Traject+ voor leerlingen met externaliserende problematiek en de VIP-room voor hoogbegaafde leerlingen, dienen eenzelfde doel. Alle scholen hebben daarnaast ingezet op het organiseren van preventief groepsaanbod in de vorm van training en (sport)coaching om te werken aan o.a. mentale weerbaarheid, motivatie, executieve functies, omgaan met groepsdynamiek en middelengebruik.

SKILLS vmbo is in het schooljaar 2023-2024 in samenwerking met het Nova College gestart met een Leerwerktraject (LWT) voor vmbo-basisleerlingen uit het derde leerjaar die dreigen uit te vallen, omdat het reguliere onderwijsprogramma voor hen niet passend is. In het LWT volgen zij twee tot drie dagen een praktijkgedeelte (stage). De leerlingen behalen in leerjaar 4 een volwaardig VMBO-basis leerwerktrajectdiploma. Met Heliomare is SKILLS vmbo een Diplomaroute gestart voor vso-leerlingen op basis/kader-niveau. Tot op heden was het voor deze leerlingen niet mogelijk om een passend diploma te behalen bij Heliomare.

De ondersteuningsvragen bij leerlingen die binnen SVOK alsnog uitvallen of thuiszitten raken vaak aan het gezinssysteem en/of er is sprake van dusdanig complexe problematiek dat de samenwerking met jeugdhulpverlening cruciaal is. Het gaat veelal om meervoudige problemen: eetproblematiek, prestatiedruk, angst, overprikkeling, systeemproblematiek. Om ook voor deze leerlingen meer te kunnen betekenen, is het nodig dat de samenwerking met de consortia beter vormgegeven kan worden. Er is daarbij behoefte aan een aanbod met een combinatie van opvoedhulp/ambulante begeleiding, hulp voor de transfer van huis naar school en GGZ-expertise. Andere aandachtspunten hierin zijn: een vroegtijdige aanpak van het verzuim binnen het po, versterking van schoolondersteunend gedrag van ouders en het leren omgaan met weerstand van het kind (rol CJG en schoolmaatschappelijk werk) en coaches die zorgen voor de begeleiding van huis naar school (eventuele rol brugfunctionaris).

3. Verbeteren van de inhoudelijke en financiële kwaliteitszorg rond passend onderwijs

In 2023 is de kwaliteitscyclus van de SVOK-scholen en het SWV nog beter op elkaar afgestemd. Er is SVOK-breed een nieuw 2-jarig jaarplan passend onderwijs opgesteld en de afstemmingsgesprekken met het SWV zijn meer doelgericht. Het gebruik van Perspectief op School als kwaliteitszorgsysteem is verder verkend en zal in 2024 resulteren in een besluit over de voortgang. In 2024 volgt ook een besluit over de nieuwe bekostigingssystematiek.

4. Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

Alle scholen hebben ingezet op het versterken of borgen van vroegsignalering, handelingsgericht werken en kennisvergroting op het gebied van specifieke thema's, zoals executieve functies, didactisch coachen, hoogbegaafdheid en omgaan met groepsdynamiek. Ook is er aandacht voor hoe er op basis van deze signalen gehandeld kan worden binnen de ondersteuningsstructuren van de scholen. Bij de ene school ligt de focus daarin op scherp blijven wanneer een vraag bij een coach of mentor ligt en wanneer bij het ondersteuningsteam; bij de andere school ligt de focus op het tijdig genoeg meenemen van ouders in die signalering.

Op elke school is daarnaast veel aandacht besteed aan de interne trajectvoorziening (ITV). Door extra inzet, betere positionering van de mentor/coach (o.a. extra uren en rolduiding), een meer doelgerichte werkwijze en tussenvoorzieningen als TOP en VOOM, lijkt er meer rust en structuur te komen in de ITV's na corona.

5. Verbeteren van aansluiting op de arbeidsmarkt en dagbesteding

Forta werkt aan de ontwikkeling van een doorgaande lijn in uitstroom (18+), met én zonder indicatie, in samenwerking met gemeenten en werkgevers. De school ervaart met name knelpunten in de aansluiting van school naar uitstroom richting dagbesteding of beschermt werk. De behoefte aan een (gevarieerd) aanbod van dergelijke plekken is onvoldoende meegenomen in de opdracht van de consortia. De bestaande maatwerkcontracten worden in 2024 verlengd, maar er blijft een tekort aan passende plekken voor jongeren bij o.a. horeca, zorg en techniek. Een ander aandachtspunt blijft het optimaliseren van het aanleren van de vaardigheden bij leerlingen binnen beschutte werkplekken.

2. Sterke basis = cruciaal

De organisatie van ons onderwijs is ingericht om een sterke basis te bieden aan alle leerlingen, in dialoog met de leerling en ouders (de gouden driehoek). Deze basis kenmerkt zich door een goed pedagogisch en didactisch klimaat, sociale veiligheid, planmatig (handelingsgericht) werken, goed klassenmanagement en een sterke eerste lijn, waarbij de docent en de mentor/coach een belangrijke rol vormen. Om hen heen staat een cirkel van (extern) deskundigen. Gezamenlijk geven zij invulling aan passend onderwijs voor elke leerling.

2.1 Basis- en extra ondersteuning

Vooruitlopend op het vaststellen van een landelijk kader voor basis- en extra ondersteuning hebben de SVOK-scholen en het SWV in 2022 afspraken gemaakt over de definiëring. Deze definiëring vormt het uitgangspunt voor het schoolondersteuningsprofiel.

Voor de definitie van basisondersteuning sluiten we aan bij het Referentiekader Passend Onderwijs dat door de sectorraden is vastgesteld:

“We omschrijven de basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijs-ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd.” (Referentiekader, p.11)

Extra ondersteuning definiëren wij als “ondersteuning die uitstijgt boven de afgesproken basisondersteuning en waarvoor het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) verplicht is.” (Dit is conform de wet: artikel 40a van de WPO.)

Dit betekent dat onder extra ondersteuning bijvoorbeeld vallen: de interne trajectvoorziening, de speciale voorzieningen op de scholen en de arrangementen die worden aangeboden vanuit het SWV.

2.2 Ondersteuningsstructuur

In de basis- en extra ondersteuning onderscheiden we vier niveaus in de ondersteuningsstructuur van de school:

De basiskwaliteit

De basiskwaliteit wordt gevormd door de (wettelijke) minimumeisen waaraan elke school moet voldoen. De bekostiging vindt plaats vanuit de lumpsum die de schoolbesturen ontvangen. De basiskwaliteit vormt het fundament voor de verdere opbouw van de ondersteuning; het gaat hierbij o.a. om klassenmanagement en sociale veiligheid.

Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over wat er binnen de basisondersteuning wordt aangeboden. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan vanuit de basiskwaliteit kan worden geboden, worden de ondersteuningsbehoeften kenbaar gemaakt bij de ondersteuningscoördinator. De scholen/schoolbesturen ontvangen vanuit het samenwerkingsverband jaarlijks een bijdrage om een ondersteuningscoördinator in te zetten in de school. Zie bijlage 1 voor de afspraken rondom de basisondersteuning. De intensiteit van de basisondersteuning verschilt per school en is afhankelijk van de doelgroep.

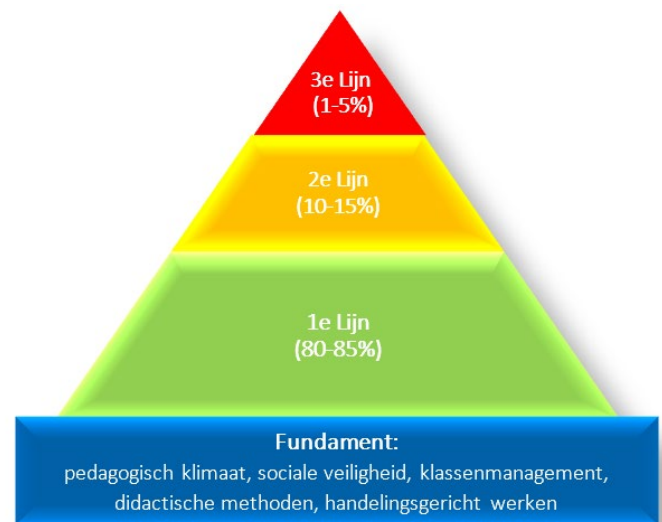
Extra ondersteuning

Als er meer ondersteuning nodig is dan vanuit de basisondersteuning kan worden aangeboden, dan stelt de school voor de leerling een OPP op. De leerling kan dan extra ondersteuning krijgen; deze ondersteuning kan zowel door internen als externen aangeboden worden. De scholen/schoolbesturen ontvangen vanuit het samenwerkingsverband jaarlijks een bedrag om in te zetten voor de interne trajectvoorziening. Daarnaast biedt het samenwerkingsverband arrangementen aan, welke ingezet kunnen worden als extra ondersteuning.

Speciale ondersteuning

Een leerling kan naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs als de leerling behoefte heeft aan specialistische ondersteuning en als zijn of haar ondersteuningsbehoefte(n) de mogelijkheden binnen het reguliere onderwijs overstijgt. Er dient dan een aanvraag voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) gedaan te worden.

De precieze verdeling kan per school verschillen. Idealiter is de ondersteuningsstructuur zo ingericht dat 80-85 % van het aanbod in de 1^e lijn aansluit op alle ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie. En dat 1-5% van de leerlingen extra specialistische inzet van buiten school nodig heeft.



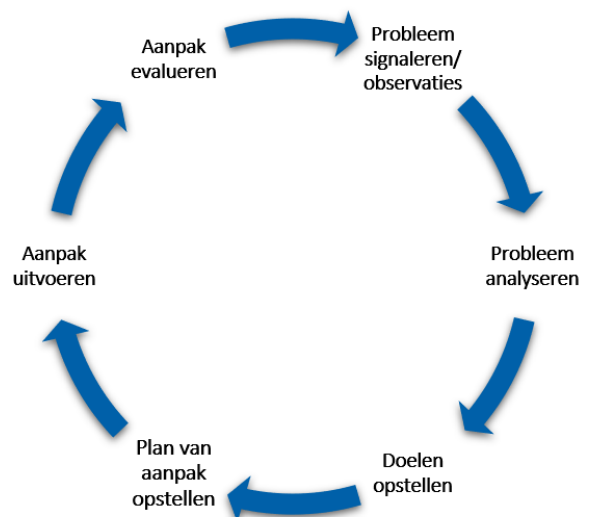
Handelingsgericht werken

Een belangrijk kenmerk van de ondersteuningsstructuur is dat er handelingsgericht wordt gewerkt. Dit betekent werken volgens zeven principes:

- De onderwijsbehoefte van de leerling staat centraal;
- Het gaat om afstemming en wisselwerking tussen de leerling en de omgeving;
- De docent doet ertoe;
- Positieve aspecten zijn van groot belang;
- We werken constructief samen;
- Ons handelen is doelgericht;
- De werkwijze is systematisch en transparant.

Handelingsgericht werken is een doorlopend cyclisch proces van instroom/signaal tot evaluatie aanpak.

Wanneer in een lijn onvoldoende verbetering komt, kan de vraag worden opgeschaald naar een volgende lijn, waarbij meer expertise en analyse komt om tot een passende aanpak voor de ondersteuningsbehoefte van de leerling te komen.



We streven ernaar dat deze cyclische manier van werken steeds meer zichtbaar is in elke lijn van de ondersteuningsstructuur, zodat deze zo goed mogelijk aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

3. Ondersteuning per school

In dit hoofdstuk besteden we per school aandacht aan de kwalitatieve en kwantitatieve voortgang op de vijf prioriteiten. Daarnaast geven we inzicht in de besteding van de SWV-middelen. De voortgang op prioriteit 3 (verbeteren van de inhoudelijke en financiële kwaliteitszorg) is voor alle scholen hetzelfde, omdat we hier SVOK-breed gezamenlijk aan werken.

Prioriteit 3: Verbeteren van de inhoudelijke en financiële kwaliteitszorg rond passend onderwijs

Eind van het schooljaar 2022-2023 is het 2-jarig jaarplan passend onderwijs geëvalueerd en is een nieuw jaarplan 2023-2025 opgesteld. Hierin heeft elke school de doelen en activiteiten geformuleerd per prioriteit uit het ondersteuningsplan. Daarnaast is de reflectiecyclus aangepast, zodat er meer samenhang ontstaat tussen de gestelde doelen in het jaarplan op schoolniveau en het afstemmingsgesprek met het SWV. Het eerste afstemmingsgesprek in het najaar staat in het teken van tussentijds evalueren/reflectie en in het tweede gesprek in het voorjaar kijken we vooruit wat er nodig is voor het volgende schooljaar. De agenda is hierdoor meer ontwikkelingsgericht en gestructureerd. Daarnaast gebruiken we de opbrengst uit de gesprekken voor het jaarverslag, zodat hier geen aparte uitvraag voor hoeft te zijn.

In 2023 is meer ervaring opgedaan met Perspectief op School (POS) als kwaliteitszorgsysteem voor passend onderwijs. Het schoolondersteuningsprofiel van elke school staat in POS en er is gekeken op welke wijze de doelen uit het jaarplan gemonitord kunnen worden. Begin 2024 nemen de scholen een besluit over de voortgang van POS.

Daarnaast is middels scholing aandacht besteed aan handelingsgericht werken. Om het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor leerlingen met een (extra) ondersteuningsvraag meer doelgericht te kunnen inzetten en mentoren hierin een rol te geven, is elke school (m.u.v. Forta) gestart met de OPP-module in Magister.

Tot slot zijn eind 2023 de gesprekken gestart om te komen tot een nieuwe bekostigingssystematiek die past bij de leerlingenpopulaties van de betrokken scholen in het SWV, inspeelt op nieuwe wet- en regelgeving en voorsorteert op de ontwikkeling naar inclusiever passend onderwijs.

3.1 Bonhoeffercollege

3.1.1 Voortgang prioriteiten

Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp

Een doel van het Bonhoeffercollege in het verder versterken van de verbinding onderwijs-jeugdhulp is het preventief inzetten van Jongerenwerk op met name buitenschoolse zaken, zoals middelengebruik en omgaan met geld, zodat Jongerenwerkers een duidelijke opdracht hebben. Dit is in 2023 gestart, vooral in het mavoteam, voor twee middagen per week. Daarnaast geeft Jongerenwerk aan alle brugklassen de Frisse Start lessen, voor het 3e jaar op rij. Hierdoor zijn alle leerlingen goed in beeld. Het preventief werken wordt verder versterkt door de inzet van Jeugdhulp op School meer (dichter) te verbinden aan de ondersteuningsstructuur van de school.

| | |
|----------------------------------|--|
| Tevredenheid samenwerking | De samenwerking met de jeugd- & gezinscoach (J&G-coach) en de gedragswetenschapper Jeugd-GGZ (JGGZ-er) vanuit Jeugdhulp op School loopt goed en draagt bij aan meer preventief werken. De JGGZ-er is onder meer betrokken bij het duiden van signalen. Er zijn korte lijnen en een goede afstemming. |
| Ontwikkelpunten | Meerdere scholen zouden de schoolverpleegkundige en jeugdarts vanuit de GGD anders willen inzetten. Vanuit de MAZL-methode (aanpak ziekteverzuim) ligt de nadruk met name op het medische vlak, terwijl het veelal gaat over opvoedkundige vragen. Een schoolverpleegkundige kan hierin meer betekenen. Een ander ontwikkelpunt is de financiële borging van JOS op de langere termijn, na de inzet van de NPO-gelden. |

Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod

- De Castricumse scholen zijn in 2022 gestart met sportcoaching 'Breakpoint Coaching' voor jongens die dreigen uit te vallen. Met behulp van sport en coaching werken zij vooral aan doorzettingsvermogen, reflectie op eigen handelen en manier van reageren. De ervaring van de jongens is positief, maar ze blijven wel opvallen qua gedrag en maken blijvend gebruik van de trajectvoorziening. Het doel is om in het schooljaar 2023-2024 het effect van sportcoaching te onderbouwen met onderzoek.
- Het Bonhoeffercollege heeft in 2023 meer (tijd) ingezet op de coaching door mentoren op elke klas/leerling. De mentoren krijgen daarmee ook een grotere rol in de ondersteuning van leerlingen. Deze ontwikkeling zal komend schooljaar verder geborgd moeten worden in de organisatie.
- De school investeert daarnaast in de weerbaarheid van leerlingen, onder meer met de Week van de Weerbaarheid.

| | |
|----------------------------|--|
| Thuiszitters* | 5 leerlingen geoorloofd 2 leerlingen ongeoorloofd |
| Instream vanuit VSO | 2 leerlingen 1 leerling vanuit so/sbo |
| Aantal TLV's** | 6 TLV's (vorig schooljaar 3 TLV's) |

* Een thuiszitter is langer dan 4 weken aaneengesloten ongeoorloofd afwezig (data kalenderjaar 2023, al dan niet nog thuis).

** Toelaatbaarheidsverklaring voor voortgezet speciaal onderwijs toegekend door het SWV.

Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

- De expertise rondom executieve functies (EF) is versterkt door scholing aan docenten. Daarnaast maken docenten gebruik van de EF-agenda.
- Er is verder veel aandacht geweest voor didactisch coaching op schoolniveau, in lijn met de veranderde rol van de mentor/coach. De JOS-collega's geven mentoren daarin ook feedback op eigen handelen.
- Daarnaast is ingezet op verdere deskundigheidsbevordering ten aanzien van hoogbegaafde leerlingen op andere SVOK-scholen.

| | |
|--|---|
| Aantal OPP* | 40 vanuit trajectbegeleiding en 12 vanuit VIP (voorziening meer- en hoogbegaafde leerlingen) |
| Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individu) | 2 trajecten <u>Effect inzet:</u> De inzet van de bovenschoolse trajectbegeleiders van het SWV ontlast de school en biedt handvatten voor docenten in de klas. De begeleider doet observaties in de klas, spreekt met de leerling, ouders en denkt waar nodig mee over een andere passende onderwijsplek. Er is een positief leereffect op zowel leerlingniveau als op docent- en procesniveau. De observaties en analyses geven meer duiding aan bepaald gedrag en zorgen voor bewustwording bij het gezin. |
| Interne trajectvoorziening (ITV) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 40 leerlingen met begeleiding ▪ 57 leerlingen met een time-out (zonder begeleiding) <p><u>Oorzaak en effect:</u> Het grootste deel van de leerlingen die trajectbegeleiding krijgt, heeft een ASS-diagnose (autismespectrumstoornis). Bij de leerlingen met een time-out (zonder begeleiding) speelt met name het welbevinden een rol, zoals gevoelens van angst, somberheid of van depressieve aard.</p> <p>De werkwijze van de ITV is in 2023 veranderd. Het team kijkt kritischer wanneer een leerling de ITV nodig heeft en of hij gemotiveerd is om te werken aan de oorzaak/aanleiding van de ondersteuning. Daardoor zijn er wel meer leerlingen in de begeleiding, maar met als positief effect dat er een kortere lijn is met deze leerlingen. Daarnaast wordt gewerkt met een dagstart</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>en begeleiding in groepjes door clustering van leerlingen qua ondersteuningsvraag. Dit maakt de begeleiding effectiever. Ook wordt er meer met doelen per leerling gewerkt.</p> <p>De leerlingen die een vast begeleidingsmoment in de week hebben, lijken een beter overzicht te hebben en daardoor minder behoefte aan een time-out. De begeleiding is procesgericht, doelgericht en structureel, waarbij de focus ligt op het vergroten van overzicht, zelfkennis, executieve vaardigheden en leerstrategieën.</p> |
|--|--|

* *Ontwikkelperspectiefplan voor extra ondersteuning.*

3.1.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

| Ondersteuningscoördinatie | |
|--------------------------------------|----------|
| Bijdrage SWV | € 17.010 |
| Inzet: | |
| Ondersteuningscoördinator (0,14 fte) | € 17.010 |

| Interne Trajectvoorziening (ITV) | |
|----------------------------------|-----------|
| Bijdrage SWV | € 142.590 |
| Inzet: | |
| Coördinatie (0,08 fte) | € 9.500 |
| Trajectbegeleider 1,12 fte | € 156.000 |
| Ondersteuning 1 fte | € 55.000 |
| Subtotaal | € 211.000 |

| Voorziening VIP-room + TOM-coaches | |
|------------------------------------|-----------|
| Bijdrage SWV VIP-room | € 70.000 |
| Bijdrage SWV TOM-coaches | € 23.750 |
| Subtotaal | € 93.750 |
| Inzet: | |
| 2 docenten 0,64 fte | € 58.000 |
| Onderwijsassistent 0,2 fte | € 6.000 |
| Coördinatie/begeleiding 0,32 fte | € 45.000 |
| TOM-coach 0,12 fte | € 14.000 |
| Subtotaal | € 123.000 |

| Sportcoaching | |
|------------------|----------|
| Bijdrage SWV | € 12.500 |
| Inzet: | |
| Inzet Vonk | € 4.000 |
| Inzet JPT | € 4.000 |
| Inzet Bonhoeffer | € 4.000 |
| Materieel | € 1.000 |
| Subtotaal | € 13.000 |

3.2 Jac. P. Thijssen College

3.2.1 Voortgang prioriteiten

Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp

Het Jac. P. Thijssen College heeft in 2023 ingezet op de verbinding met de collega's van Jeugdhulp op School (J&G-coach en JGGZ-er). Er zijn duidelijk afspraken gemaakt hoe JOS kan bijdragen aan het meer preventief werken. Zo worden mentorbegeleiders ondersteund bij jeugdhulpvragen en pakken JOS-collega's meer casuïstiek op, ook preventief. Dit ontzorgt de school. De ondersteuningscoördinator heeft een stroomschema gemaakt, zodat inzichtelijk is hoe JOS werkt. Daarnaast wordt Jongerenwerk ingezet voor screening en Frisse Start lessen aan de brugklassen.

| | |
|----------------------------------|--|
| Tevredenheid samenwerking | De samenwerking met JOS loopt goed. JOS sluit dicht aan op de ondersteuningsstructuur en werkt preventiever. Ook Jongerenwerk draagt hieraan bij. |
| Ontwikkelpunten | De inzet van preventief ambulante hulpverleners, die in andere regio's ook een onderdeel is van JOS, zou nog meerwaarde kunnen bieden in het ondersteunen van thuis en het ondervangen van de wachtlijsten voor jeugdhulp. |

Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod

- Er is een kwaliteitsslag gemaakt in de werkwijze van het ondersteuningsteam. De taken en rollen zijn helder, zowel intern als met de externe partners.
- Daarnaast wordt veel geïnvesteerd in scholing van mentoren op het gebied van executieve functies.
- Een collega is aangesteld als TOM-coach voor de ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen.
- Een kernpunt blijft de rol van formatief handelen. Deze vorm van pedagogisch didactisch handelen werkt preventief voor veel leerlingen, ook waar het gaat om psychisch welbevinden. Het differentiëren bij leerlingen met autisme, concentratieproblemen (ADHD) en hoogbegaafdheid vraagt daarbij extra aandacht.
- De school wil verder investeren op het welbevinden van jongeren (o.a. omgaan met angst) en het versterken van het pedagogisch handelen van docenten en mentoren door onder meer scholing, het aanpassen van de lestijden naar 60 minuten en het versterken van blok 1 en 3. De dag is ingedeeld in drie blokken: in blok 1 (wortels) is aandacht voor vaardigheden, in blok 2 (stam) wordt gewerkt aan reguliere lesstof en in blok 3 (takken) is er tijd voor verdieping en verrijking in projecten en activiteitenweken. Door de verlenging van de lestijd in blok 2 hebben docenten meer tijd om te werken aan de relatie.

| | |
|----------------------------|---|
| Thuiszitters | 11 leerlingen geoorloofd 1 leerling ongeoorloofd |
| Instroom vanuit VSO | 1 leerling |
| Aantal TLV's | 4 TLV's (vorig schooljaar 3 TLV's) |

Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

Het Jac. P. Thijssen College heeft in 2023 geïnvesteerd in het pedagogisch didactisch handelen en het werken vanuit de gouden driehoek ouder-leerling-mentor. Door het formatief evalueren is de docent meer bewust van zijn eigen handelen, meer betrokken bij het leerproces en het geeft inzicht in het welbevinden van leerlingen. Dit blijft ook voor komend schooljaar een belangrijk aandachtspunt. De expertise is vergroot rondom o.a. executieve functies, coaching van leerlingen, handelingsgericht werken en groepsdynamiek. Tijdens JPTijd wordt expliciet aandacht besteed aan het delen van kennis. Samen met de trajectbegeleider van het SWV en Jongerenwerk gaat verder gewerkt worden aan de groepsdynamiek op klasniveau. Daarnaast wil de school zorgen voor een betere overgang tussen po-vo door vooraf de eventuele ondersteuningsvragen meer specifiek in kaart te brengen.

| | |
|---|---|
| Aantal OPP | 62 leerlingen |
| Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individu) <i>Wat is het effect?</i> | 1 traject <u>Effect inzet:</u> zie toelichting Bonhoeffercollege |
| Interne trajectvoorziening (ITV) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 60 leerlingen medium tot zwaar <p><u>Oorzaak en effect:</u> Er is een verschuiving in ondersteuning zichtbaar in de ITV. De lichte ondersteuning ligt nu meer bij de mentor en mentorbegeleiders. In de ITV is met name een toename van zware ondersteuning die leerlingen langdurig nodig zullen hebben. Denk aan ondersteuning bij schoolangst, hyperventileren, schoolvermijding, paniekaanvallen, sombere gedachten, suïcide, automutilatie. Daardoor zijn er ook veel gesprekken met ouders.</p> |

3.2.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

| Ondersteuningscoördinatie | |
|---------------------------|----------|
| Bijdrage SWV | € 17.010 |
| Inzet: | |
| Ondersteuningscoördinator | € 17.010 |

| Interne Trajectvoorziening (ITV) | |
|----------------------------------|-----------|
| Bijdrage SWV | € 132.405 |
| Inzet: | |
| Coördinatie/begeleiding 0,2 fte | € 20.000 |
| Trajectbegeleider 0,6 fte* | € 53.000 |
| Externe inzet | € 48.000 |
| Ondersteuning 1,1 fte | € 75.000 |
| Subtotaal | € 196.000 |

| Inzet TOM-coaches | |
|---------------------------------|----------|
| Bijdrage SWV | € 23.750 |
| Inzet: | |
| Coördinatie/begeleiding 0,1 fte | € 10.000 |
| TOM-coach/begeleiding | € 14.000 |
| Subtotaal | € 24.000 |

3.3 Castor College

3.3.1 Voortgang prioriteiten

| Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp | |
|---|--|
| <p>De samenwerking met externe partijen is verder versterkt om de doorverwijzing naar passende hulp te borgen. De inloopsprekuren met CJG en Socius lopen goed. CJG sluit ook vaker preventief aan bij gesprekken. Samen met Socius zijn twee groepstrainingen ontwikkeld voor leerlingen die belemmeringen ervaren door faalangst/perfectionisme en leerlingen die minder weerbaar en sociaal vaardig zijn: T4T (Time for Talent) en D2D (Dare to Do). De school heeft ingezet op meer aanbod voor leerlingen die last hebben van angsten, passiviteit, verslaving en mentale problemen. De samenwerking met Brijder is opgestart en er is een inloopsprekuren. Ook is er aandacht voor ouderavonden. Daarnaast is er een samenwerking met Jongerenwerk. Zij zijn meer zichtbaar binnen en buiten de school. De signaleringsfunctie is van belang en werkt goed. De school werkt verder samen met YOUZ in een programma voor leerlingen in de bovenbouw om te (leren) praten over mentale problemen en bij de inzet van een GZ-psycholoog in de TOP-voorziening. Het programma biedt zichtbaar meerwaarde voor de leerlingen in de bovenbouw en het is leerzaam voor mentoren.</p> | |
| Tevredenheid samenwerking | De samenwerking met externe partijen loopt goed, maar is wel persoonsafhankelijk. Er is behoefte aan vaste afspraken en heldere kaders, waarop je elkaar ook kunt aanspreken. Daarnaast kan de samenwerking <i>tussen</i> partners als CJG, Socius en Jongerenwerk beter. |
| Ontwikkelpunten | Om de samenwerking verder te versterken is het belangrijk dat de gemeenten de opdrachtomschrijving van de partners verduidelijkt en heldere kaders biedt met een financiële borging. Preventiever kunnen werken betekent beter aansluiten op de ondersteuningsstructuur van de scholen en de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Tot nu toe is het werken vanuit en met consortia hierin niet helpend voor leerlingen. |

| Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> In februari 2023 is de TOP-voorziening (Talent, Ontwikkeling en Perspectief) gestart voor havo-/vwo-leerlingen die ondanks hun cognitieve capaciteiten en het ondersteuningsaanbod van de scholen door internaliserende en meervoudige problematiek niet voldoende tot ontwikkeling komen binnen het reguliere lesaanbod, dreigen uit te vallen naar vso of (deels) thuiszitten. In een veilige, rustige onderwijssetting, met specifieke begeleiding en ondersteuning vanuit verschillende disciplines en de inzet van zowel vakdocenten uit het regulier als speciaal voortgezet onderwijs wordt leerlingen een omgeving geboden waar zij (alsnog) een diploma of een ander passend uitstroomperspectief kunnen behalen. De TOP-voorziening is gestart met zeven leerlingen, waarvan zes leerlingen met thuiszittersproblematiek (twee volledig thuiszitters). De groep bestaat inmiddels uit ongeveer twaalf leerlingen vanuit het Castor College, Jac. P. Thijssen College, Bonhoeffercollege en Heliomare. Eind schooljaar 2022-2023 zijn er drie leerlingen uitgestroomd met een onderwijsperspectief. De verwachting is dat in 2024 een tweede groep zal beginnen. De voorziening heeft een capaciteit van maximaal 24 onderwijsplekken. Op één onderwijsplek kunnen meerdere leerlingen zitten, afhankelijk van de uitstroom. Vakdocenten geven aan te leren van het meedraaien in de TOP, o.a. door de aanpak en inzet van vso-expertise. Tegelijkertijd is het een uitdaging om leerlingen met een dergelijke ondersteuningsbehoefte en van verschillende scholen les te geven. | |
| Thuiszitters | 3 leerlingen geoorloofd 3 leerlingen ongeoorloofd |
| Instroom vanuit VSO | 2 leerlingen |
| Aantal TLV's | 5 TLV's (vorig schooljaar 4 TLV's) <i>In TOP-voorziening hebben twee leerlingen een TLV en voor de overige leerlingen zou de school een TLV hebben aangevraagd, indien de tussenvoorziening er niet was geweest.</i> |

Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

- Het Castor College heeft verder ingezet op vroegsignalering door met name de mentor hierin meer een rol te geven. Mentoren leren beter signaleren en bespreken hun signalen met hun afdelingsleider. Een volgende stap is om ook ouders hierin meer mee te nemen.
- Daarnaast heeft de trajectbegeleider van de interne trajectvoorziening een cyclisch overleg met de afdelingsleiders, zodat ontwikkelingen in de leerlingenpopulatie vroeg in beeld zijn.

| | |
|---|--|
| Aantal OPP | 46 leerlingen |
| Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individu) <i>Wat is het effect?</i> | 2 trajecten <u>Effect inzet:</u> zie toelichting Bonhoeffercollege |
| Interne trajectvoorziening (ITV) | 92 leerlingen: 61 licht, 24 medium, 7 zwaar <u>Oorzaak en effect:</u> De school heeft gewerkt aan de capaciteit en werkwijze van de ITV om de wachttijd voor zwaardere ondersteuningstrajecten te voorkomen. Er is een goede verdeling tussen licht-midden-zwaar aanbod, extra bezetting in de voorziening en er zijn afspraken gemaakt met de vakdocenten en mentoren over regie. In de onderbouw zijn leerlingen nu meer in beeld, de bovenbouw blijft een aandachtspunt. Door mentoren beter te positioneren kan er meer kwaliteit geboden worden aan de leerlingen in de ITV. Het is geen time-out lokaal, maar een plek waar gewerkt wordt met doelen. Er is een samenwerking met de TOP, zodat er van elkaar geleerd kan worden en daar waar nodig sneller geschakeld kan worden. Daarnaast is er samenwerking met CJG, Socius en YOUZ (o.a. workshops en voorlichting). |

3.3.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

| Ondersteuningscoördinatie | |
|------------------------------------|----------|
| Bijdrage SWV | € 17.010 |
| Inzet: | |
| Ondersteuningscoördinator 0,14 fte | € 17.010 |

| Interne Trajectvoorziening (ITV) | |
|----------------------------------|-----------|
| Bijdrage SWV | € 106.785 |
| Inzet: | |
| Trajectbegeleider | € 44.000 |
| Ondersteuning | € 91.000 |
| Subtotaal | € 135.000 |

| Inzet TOM-coaches | |
|-------------------------|-----------|
| Bijdrage SWV | € 23.7500 |
| Inzet: | |
| Coördinatie/begeleiding | € 10.000 |
| TOM-coach | € 18.000 |
| Subtotaal | € 28.000 |

| TOP-voorziening | |
|---------------------|-----------|
| Bijdrage SWV | € 120.000 |
| Inzet: | |
| Kwartiermaker | € 97.829 |
| Coördinator | € 12.000 |
| Trajectbegeleiders | € 36.000 |
| Docenten | € 66.000 |
| Ondersteuning 1 fte | € 85.000 |
| Subtotaal | € 296.829 |

3.4 Dalí College

3.4.1 Voortgang prioriteiten

Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp

Het Dalí College is de samenwerking gestart met Jongerenwerk. Een eerste stap is de aanwezigheid tijdens de pauzes. De samenwerking met het CJG blijft moeizaam, het CJG sluit ook niet aan in het kernteam. De meerwaarde wordt nog onvoldoende gevoeld. Dit heeft deels te maken met het aanbod, de ondersteuning en expertise die binnen school al aanwezig is en de rol die Socius bij Dalí vervult. Daarnaast verschilt de werkwijze van de CJG-coaches per school in (pro-actieve) houding en visie. Het doel blijft vooral nog wel een meer laagdrempelige inzet van het CJG in school.

| | |
|----------------------------------|--|
| Tevredenheid samenwerking | De samenwerking met Socius loopt goed, er kan snel geschakeld worden en de ondersteuning is passend. De kwaliteit van de inzet van de CJG-coaches is te persoonsafhankelijk. |
|----------------------------------|--|

| | |
|------------------------|---|
| Ontwikkelpunten | Het komen tot betere afspraken met gemeente en het management van het CJG over de inzet van de CJG-coaches in school (pro-actief, preventief, deskundig, regiefunctie). |
|------------------------|---|

Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod

- Begin van het schooljaar 2023-2024 is het Dalí College gestart met VOOM. Dit is een vergelijkbare voorziening als de TOP voor vmbo-leerlingen met internaliserende problematiek. De naam staat voor Voortgezet Onderwijs Op Maat. Bij de start bestond de groep uit acht leerlingen, waarvan zeven leerlingen uit het derde leerjaar. Zes leerlingen zaten tot voor kort deels thuis en gaan nu weer volledig naar school. VOOM is een SVOK-brede voorziening en zal - als de basis goed staat - ook toegankelijk zijn voor andere vmbo-leerlingen van SKILLS vmbo, Castor College, Bonhoeffercollege en Jac. P. Thijsse College. De groep heeft een maximum van twaalf leerlingen. VOOM biedt qua dekkend aanbod een mooie aanvulling op Traject+ voor leerlingen met meer externaliserende problematiek en de interne trajectvoorziening. Tezamen met de inzet van coaching (kenmerkend voor Dalí) is de visie vanuit het docententeam steeds meer gericht op het open staan voor de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, een meer inclusieve gedachte.

| | |
|---------------------|--|
| Thuiszitters | 5 leerlingen geoorloofd 1 leerling ongeoorloofd |
|---------------------|--|

| | |
|----------------------------|--------------|
| Instroom vanuit VSO | 0 leerlingen |
|----------------------------|--------------|

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Aantal TLV's | 3 TLV's (vorig schooljaar 5 TLV's) |
|---------------------|------------------------------------|

Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

- Op het Dalí College is ook in 2023 ingezet op scholing in 'didactisch coachen' voor alle medewerkers. Het werken met coaches en meer tijd voor de leerlingen helpt bij het vormgeven van passend onderwijs.
- Daarnaast is via scholing met docenten gewerkt aan diverse thema's, zoals het ondersteunen van meerbegaafde leerlingen (VIP-training door het Bonhoeffercollege) en aandacht voor gepersonaliseerd leren.
- Verder is ingezet op vroegsignalering. Een belangrijk doel is dat coaches vroegtijdig signaleren en weten hoe ze deze signalen kunnen doorspelen. Dit geldt met name ook voor nieuwe collega's. De ondersteuningscoördinator neemt coaches hierin mee door presentaties te geven.
- Een aandachtspunt blijft het in positie zetten van de coaches, zodat vragen niet onnodig door het ondersteuningsteam worden overgenomen.

| | |
|-------------------|---------------|
| Aantal OPP | 42 leerlingen |
|-------------------|---------------|

| | |
|--|--|
| Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individueel) <i>Wat is het effect?</i> | 3 trajecten <u>Effect inzet:</u> zie toelichting Bonhoeffercollege |
| Interne trajectvoorziening | 49 leerlingen: 20 licht, 17 medium en 12 zwaar <u>Oorzaak en effect</u> Leerlingen maken gebruik van de trajectvoorziening voor: extra ondersteuning bij planning en organiseren, aanleren van executieve functies, een time-out plek of ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied. Door de start van VOOM en extra bezetting kan de ITV zich weer focussen op de primaire taak en is er meer rust gekomen in de voorziening. |

3.4.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

| Ondersteuningscoördinatie | |
|---------------------------|----------|
| Bijdrage SWV | € 17.010 |
| Inzet: | |
| Ondersteuningscoördinator | € 17.010 |

| Interne Trajectvoorziening (ITV) | |
|----------------------------------|-----------|
| Bijdrage SWV | € 93.765 |
| Inzet: | |
| Coördinatie/begeleiding | € 19.000 |
| Trajectbegeleider 0,7 fte | € 62.000 |
| Ondersteuning 0,6 fte | € 37.000 |
| Subtotaal | € 118.000 |

| Voorziening Traject + | |
|----------------------------|-----------|
| Bijdrage SWV | € 120.000 |
| Inzet: | |
| Coördinatie/begeleiding | € 100.000 |
| Onderwijsassistent 0,9 fte | € 50.000 |
| Subtotaal | € 150.000 |

| Extra begeleiding anderstalige leerlingen (NT2) | |
|---|----------|
| Bijdrage SWV | € 30.000 |
| Inzet: | |
| Docentinzet ondersteuning | € 30.000 |
| Subtotaal | € 30.000 |

| Ondersteuningsbudget (LWOO) | |
|--|-----------|
| Bijdrage SWV ondersteuningsbudget | € 135.688 |
| Inzet: | |
| Coaching | € 117.000 |
| Klassenverkleining | € 92.000 |
| Dyslexie - RT (coördinator + uitvoering) en overig | € 58.000 |
| Materieel | € 5.000 |
| Subtotaal | € 272.000 |

| Voorziening VOOM* | |
|---------------------------------|----------|
| Bijdrage SWV VOOM | € 50.000 |
| Inzet: | |
| Coördinatie/begeleiding/opstart | € 16.000 |
| Trajectbegeleiding 0,55 fte | € 25.000 |
| Onderwijsassistentie 0,8 fte | € 19.000 |
| Subtotaal | € 60.000 |

* Start VOOM augustus 2023.

3.5 SKILLS vmbo

3.5.1 Voortgang prioriteiten

| Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp | |
|---|---|
| <p>SKILLS vmbo heeft in 2023 verder gewerkt aan het versterken van de lijnen met de ketenpartners en het verkorten/intensiveren van de samenwerking. Een belangrijk uitgangspunt bij elke samenwerking is het maken van duidelijke afspraken over de rolverdeling, het aansluiten bij de hulpvraag van de school en het versterken van de interne expertise. De CJG-coaches houden eens in de twee weken een spreekuur, daarna is er afstemming met de ondersteuningscoördinatoren over de lopende begeleiding en overleg over eventuele nieuwe aanmeldingen/complexere hulpvragen en verwijzingen naar ketenpartners. Bij meer complexere ondersteuningsvragen kan het CJG of een andere ketenpartner aansluiten in het ondersteuningsteamoverleg. Verder is ingezet op samenwerking met Socius, Leerplicht en de GGD. Met Jongerenwerk is er nog geen structurele samenwerking.</p> | |
| Tevredenheid samenwerking | Het ondersteuningsteam heeft zelf meer opgepakt, doordat de beschikbare expertise van ketenpartners als Socius, Jongerenwerk en CJG niet altijd goed aansluit bij de hulpvraag van de school. De verbinding met Leerplicht is wel verbeterd, net als de samenwerking met GGD. |
| Ontwikkelpunten | Het zorgen voor een heldere rolverdeling tussen school en hulpverlening en investeren in expertise bij gemeentelijke partners als Socius en CJG. |

| Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Er is gewerkt aan een meer ondersteunende structuur in de school, waardoor leerlingen eerder in beeld komen en meer passende, en waar mogelijk laagdrempeliger, ondersteuning ingezet kan worden. In een stroomschema staat de ondersteuningsstructuur helder omschreven. De school biedt diverse passende (preventieve) groeps-trainingen. Daarnaast wordt het OPP ontwikkelingsgericht ingezet om doelen vast te stellen, te monitoren en te evalueren. Mentoren zijn daarbij meer en effectiever in contact met de ondersteuningscoördinatoren en ondersteuners. ▪ De school heeft ingezet op een passend (preventief) groepsaanbod bestaande uit: faalangstreductietraining, examenvreesreductietraining, sociale vaardigheidstraining, weerbaarheidstraining en emotieregulatietraining. ▪ Daarnaast is verder ingezet op het versterken van de sociale veiligheid en het verstevigen van het pedagogisch klimaat door scholing in de zes rollen van de docent en training van mentoren in het positief beïnvloeden van de groepsdynamiek. ▪ Het organiseren van een passend preventief aanbod binnen de mentorlessen gericht op verslaving en wet- en regelgeving is in samenwerking met Brijder nog niet goed van de grond gekomen. ▪ Samen met Heliomare is een Diplomaroute gestart voor vso-leerlingen op basis/kader-niveau. Tot op heden was het voor deze leerlingen niet mogelijk om een passend diploma te behalen bij Heliomare. Vso-leerlingen nemen als extraneus deel aan het examenprogramma van SKILLS vmbo. Tussen de 5-10 leerlingen zullen in 2023-2024 naar verwachting examen doen. | |
| Thuiszitters | 7 leerlingen geoorloofd 3 leerlingen ongeoorloofd |
| Instroom vanuit VSO | 4 leerlingen 4 leerlingen uit so/sbo |
| Aantal TLV's | 9 TLV's (vorig schooljaar 16 TLV's) |

Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

- In 2023 is met name ingezet op het alerter maken van medewerkers met een signalerende functie op signalen waarvoor je een aanmelding voor ondersteuning zou moeten doen om zo preventiever te kunnen werken en zwaardere ondersteuning waar mogelijk te voorkomen. Er is een meer gestructureerde en transparante werkwijze in aanmelding en inzet van expertise, functies zijn meer gescheiden en verantwoordelijkheden zijn duidelijker belegd.
- Daarnaast is geïnvesteerd in de scholing van de zes rollen van de docent en het omgaan met groepsdynamiek.

| | |
|--|--|
| Aantal OPP | 65 leerlingen* |
| Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individueel) <i>Wat is het effect?</i> | geen trajecten |
| Interne trajectvoorziening (ITV) | 230 leerlingen: 5 licht, 115 medium, 110 zwaar <u>Oorzaak en effect:</u> De meeste begeleiding betreft hulp bij openen/sluiten van de dag (doornemen van de dag, plannen toetsen en check huiswerk) en een time-out om tot rust te komen/rustig te kunnen werken aan een vak op verzoek van de leerling en/of de docent. Time-outkaarten worden alleen gegeven indien echt nodig, daarbij kijkt de trajectbegeleider altijd naar alternatieven en het is kortdurend. Daarnaast is aandacht voor de achterliggende hulpvraag. Bij aanmelding vanuit het basisonderwijs wordt al gekeken of leerlingen extra begeleiding nodig hebben om de start succesvol te laten verlopen. Er zijn ook leerlingen die t.a.v. gedrag in de klas ondersteuning krijgen. Veel leerlingen hebben maar korte tijd begeleiding nodig. Dit helpt hen o.a. om over te gaan of een diploma te halen. Daarnaast is een groep leerlingen die langdurig begeleiding nodig heeft. |

* In vergelijking met voorgaande jaren is het aantal OPP's een stuk lager. SKILLS vmbo registreert in het jaarverslag alleen nog de OPP's waarbij sprake is van extra ondersteuning en biedt daarnaast meer ondersteuning aan in de basisondersteuning.

Prioriteit 5: Verbeteren van aansluitingen arbeidsmarkt en dagbesteding

SKILLS vmbo is in 2023-2024 gestart met een Leerwerktraject (LWT) voor vmbo-basisleerlingen uit het derde leerjaar die dreigen uit te vallen, omdat het reguliere onderwijsprogramma voor hen niet passend is. Bij deze leerlingen staan schoolse vaardigheden vaak in de weg. In het LWT volgen zij twee tot drie dagen stage. Naast de stage moeten de leerlingen de vakken Nederlands en beroepsgericht (profielvak én vier keuzevakken) volgen en afsluiten. Na een succesvol examen krijgen ze het diploma basisberoepsgerichte leerweg/leerwerktraject. Met dit diploma zijn de leerlingen toelaatbaar tot een mbo-opleiding niveau 2. De groep is gestart met zes leerlingen. Het LWT kan wellicht ook passend zijn voor pro/vmbo-leerlingen.

3.5.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

| Ondersteuningscoördinatie | |
|------------------------------------|----------|
| Bijdrage SWV | € 17.010 |
| Inzet: | |
| Ondersteuningscoördinator 0,21 fte | € 17.010 |

| Interne Trajectvoorziening (ITV) | |
|----------------------------------|-----------|
| Bijdrage SWV | € 118.230 |
| Inzet: | |
| Trajectgroepcoördinatie 1 fte | € 110.000 |
| Trajectbegeleider 0,8 fte | € 36.000 |
| Subtotaal | € 146.000 |

| Ondersteuningsbudget (LWOO) | |
|--|-------------|
| Bijdrage SWV ondersteuningsbudget | € 923.663 |
| Inzet: | |
| Formatie Basisondersteuning | € 605.379 |
| Basisondersteuning | € 25.000 |
| Klassenverkleining | € 980.346 |
| Materiële uitgaven o.a. scholing en testen | € 74.000 |
| Subtotaal | € 1.684.725 |

3.6 Forta

3.6.1 Voortgang prioriteiten

| Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp | |
|---|---|
| <p>Forta heeft in 2023 verder geïnvesteerd in het ontwikkelen en aanbieden van preventief aanbod in samenwerking met gemeentelijke partners. Leerlingen krijgen groepsgerichte trainingen in de vorm van coaching, sporten, werken aan weerbaarheid, leefstijl en sociale interactie. Bijvoorbeeld door de inzet van Fitstyle, Krav Maga, de trainingen Machomannen en Alleen jij bepaalt. Het CJG sluit ook aan bij het multidisciplinaire overleg. Met Jongerenwerk is er meer samenwerking, alleen moeten hier nog vervolgstappen in worden gezet.</p> | |
| Tevredenheid samenwerking | <p>De samenwerking met het CJG loopt goed. De CJG-coaches zijn pro-actief en hebben de juiste expertise. Helaas zorgt het overbruggen van de wachtlijsten ervoor dat hun caseload beperkt is. De inzet vanuit Jongerenwerk is nog niet naar tevredenheid. Jongerenwerk zou bijvoorbeeld kunnen bijdragen aan het creëren van meer rust binnen de school tijdens de pauzes en het ondernemen van activiteiten met leerlingen.</p> <p>Het werken met de consortia zorgt tot nu toe helaas voor een verslechtering in de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp en het integraal werken.</p> |
| Ontwikkelpunten | <p>Het is belangrijk om het gesprek over de verbinding onderwijs en jeugdhulp op meerdere niveaus te voeren met de gemeenten. Daarnaast is het belangrijk dat onderwijs en consortia-partners met elkaar afstemmen welke werkwijze, route en inzet van expertise passend is bij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Op basis daarvan kan een voorstel gedaan worden aan de gemeenten.</p> |

| Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">De mentorlijn is doorontwikkeld (o.a. met Brein de Baas en omgaan met spanning/stress). Het werken met de mentoragenda wordt ingezet als methodiek.De leerlijn seksuele weerbaarheid staat in het eerste leerjaar en wordt geïmplementeerd in het tweede leerjaar.De leerlijn burgerschap is in ontwikkeling.Er is een studiedag georganiseerd rondom thema's als pesten, TOS (taalontwikkelstoornis), scheiding, straattaal en schoolaanwezigheid in samenwerking met Leerplicht en GGD.De Forta app wordt ingezet om ouders meer te betrekken bij school door het geven van tips, hulp en het organiseren van webinars.Er is meer expertise rondom NT2 ontwikkeld, maar het blijft een aandachtspunt om het aanbod goed te laten aansluiten bij de hulpvraag van leerlingen en ouders. | |
| Thuiszitters | 1 leerling geoorloofd geen leerlingen ongeoorloofd |
| Instroom vanuit VSO | 8 leerlingen uit so/sbo |
| Aantal TLV's | 2 TLV's (vorig schooljaar 3 TLV's) |

Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

Forta zet studiedagen in om thema's te behandelen die bijdragen aan een goede aansluiting bij de (veranderende) leerlingenpopulatie. Zo is er aandacht voor vroegsignalering, schoolaanwezigheid, straattaal, cultuursensitief lesgeven, groepsdynamiek en handelingsgericht werken. De SVOK Academie wordt veel gebruikt door het team om passende scholing te volgen of te (laten) organiseren. Indien bij een groep leerlingen een soortgelijke hulpvraag/problematiek speelt, dan kijkt het team of hier een aanbod qua scholing op geboden kan worden.

| | |
|--|--|
| Aantal OPP | 210 leerlingen = 100% |
| Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individu) | geen trajecten |
| Interne trajectvoorziening | Forta heeft geen interne trajectvoorziening. |

Prioriteit 5: Verbeteren van aansluitingen arbeidsmarkt en dagbesteding

Forta werkt aan een doorgaande lijn in uitstroom (18+), met én zonder indicatie (dagbesteding, beschut werk), in samenwerking met gemeente en werkgevers. In 2023 is verder ingezet op de ontwikkeling van sectorspecifieke leerlijnen en een algemene leerlijn arbeidsvaardigheden in samenwerking met het ondersteuningsteam en afgestemd op het stageplan.

Bij uitstroom dagbesteding of beschut werk wordt al binnen de stage gezocht naar een beschutte arbeidsplek of dagbestedingsplek. De gemeenten hebben echter onvoldoende dagbestedingsplekken meegenomen in de inkoop bij de consortia. De bestaande maatwerkcontracten worden in 2024 verlengd, maar er blijft een tekort aan passende plekken voor jongeren bij o.a. horeca, zorg en techniek. Een ander aandachtspunt blijft het optimaliseren van het aanleren van de vaardigheden bij leerlingen binnen beschutte werkplekken.

| | |
|------------------|--|
| Uitstroom | Diploma Praktijkonderwijs: 42 leerlingen Diploma Entree MBO1: 17 leerlingen Schoolverklaring: 1 leerling 46 leerlingen zijn uitgestroomd naar: Arbeid: 8 leerlingen Entree BOL/BBL: 16 leerlingen MBO2 BOL/BBL: 17 leerlingen Beschutwerk-VSO-ander traject: 5 leerlingen |
|------------------|--|

3.6.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

| Ondersteuningscoördinatie | |
|---------------------------|----------|
| Bijdrage SWV | € 17.010 |
| Inzet: | |
| Ondersteuningscoördinator | € 17.010 |

| Ontwikkeling | |
|--|----------|
| Bijdrage SWV | € 51.225 |
| Inzet: | |
| Doorontwikkeling en aanbieden preventief aanbod | € 12.000 |
| Doorontwikkeling multidisciplinair overleg | € 5.000 |
| Doorontwikkeling mentorlijn | € 6.000 |
| Leerlijnen seksuele weerbaarheid, burgerschap, NT2 | € 8.000 |
| Deskundigheidsbevordering | € 10.000 |
| Doorontwikkeling uitstroommogelijkheden leerlingen | € 11.000 |
| Subtotaal | € 52.000 |

4. Passend onderwijs in cijfers SVOK-breed

4.1 Relevante data OPP, VSV, uitstroom VSO

Ontwikkelingsperspectiefplan per school (OPP)

| School | Aantal leerlingen (incl. vavo*) 1-10-2023 | Leerlingen met OPP 2022-2023 | Leerlingen met OPP 2021-2022 |
|--------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|
| Bonhoeffercollege | 1.507 | 52 | 44 |
| Jac. P. Thijssse College | 1.678 | 62 | 57 |
| Castor College | 1.419 | 46 | 35 |
| Dalí College | 596 | 42 | 35 |
| SKILLS vmbo | 546 | 65** | 228 |
| Forta | 210 | 210 | 216 |

* Voortgezet algemeen volwassenenonderwijs.

** In vergelijking met voorgaande jaren is het aantal OPP's een stuk lager. SKILLS vmbo registreert in het jaarverslag alleen nog de OPP's waarbij sprake is van extra ondersteuning en biedt daarnaast meer ondersteuning aan in de basisondersteuning.

Vroegtijdig Schoolverlaters (VSV)*

| School | Onderwijssoort | Aantal leerlingen 1-10-2021 | VSV 1-10-2022 | VSV 1-10-2021 |
|--------------------------|----------------------|--------------------------------|---------------|---------------|
| Bonhoeffercollege | onderbouw | 779 | 0 | 0 |
| | bovenbouw vmbo | 178 | 2 | 1 |
| | bovenbouw havo - vwo | 618 | 5 | 0 |
| Jac. P. Thijssse College | onderbouw | 848 | 2 | 0 |
| | bovenbouw vmbo | 180 | 1 | 1 |
| | bovenbouw havo - vwo | 792 | 0 | 2 |
| Castor, Dalí, SKILLS | onderbouw | 1.185 | 3 | 7 |
| | bovenbouw vmbo | 620 | 10 | 0 |
| | bovenbouw havo - vwo | 674 | 7 | 2 |

* Beschikkingen 21 november 2023.

Aantal Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's)*

| School | Schooljaar 2022-2023 | Schooljaar 2021-2022 |
|--------------------------|----------------------|----------------------|
| Bonhoeffercollege | 6 | 3 |
| Jac. P. Thijssse College | 4 | 3 |
| Castor College | 5 | 4 |
| Dalí College | 3 | 5 |
| SKILLS vmbo | 9 | 16 |
| Forta | 2 | 3 |

* Toegekende TLV's voor voortgezet special onderwijs door het SWV.

4.2 Overzicht gelden SWV

| Ondersteuning | Besteding SVOK | Bijdrage SWV |
|---|--------------------|--------------------|
| Ondersteuningscoördinator | € 102.060 | € 102.060 |
| Interne Trajectvoorziening | € 858.000 | € 645.000 |
| Ondersteuningsbudget | € 1.956.725 | € 1.334.350 |
| Ondersteuning anderstalige leerlingen (NT2) | € 30.000 | € 30.000 |
| Sportcoaching | € 13.000 | € 12.500 |
| TOP-voorziening | € 296.829 | € 120.000 |
| Voorziening Traject + | € 150.000 | € 120.000 |
| VIP-room / TOM-coaches | € 175.000 | € 141.250 |
| Voorziening VOOM | € 60.000 | € 50.000 |
| | | |
| Totaal | € 3.641.614 | € 2.555.160 |



Bijlage

Afspraken basisondersteuning

| Item | Afspraak |
|---|------------------------|
| Afspraken over de ondersteuningsmogelijkheden | |
| 1. Geef aan welke van de volgende specialisten voor elke school beschikbaar moeten zijn en hoe, als afspraak binnen de basisondersteuning. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Als er wordt gesproken over 'specialist' bedoelen we 'specialisme', d.w.z. dat deze kennis aanwezig is voor de school.</i> - <i>Bovenstaande betekent ook dat als we het hebben over de aanwezigheid van een psycholoog/orthopedagoog in de school het gaat om het beschikbaar hebben van psychologische en/of orthopedagogische kennis in de school, ook middels collegiale consultatie binnen de netwerkorganisatie. Het gaat hier niet om expertise op het gebied van jeugd GGZ.</i> | |
| <i>Afspraak kan zijn: in school met taakuren, in de school, extern of in de school, geen afspraak</i> | |
| Consulent passend onderwijs | In de school |
| Dyscalculiespecialist | In de school |
| Dyslexiespecialist | In de school |
| Faalangstreductietrainer | In de school |
| Gedragspecialist | In de school |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | In de school |
| NT2-specialist | Extern of in de school |
| Reken-/wiskundespecialist | In de school |
| Taak-/leesspecialist | In de school |
| CJG-coach/J&G-coach | Extern of in de school |
| Interne vertrouwenspersoon | In de school |
| Jeugdarts/jeugdverpleegkundige | Extern of in de school |
| Leerlingbegeleider | In de school |
| Ondersteuningscoördinator | In de school |
| Orthopedagoog/psycholoog | In de school |
| Schoolmaatschappelijk werker | Extern of in de school |
| Sociale vaardighedenspecialist | Extern of in de school |
| Trajectbegeleider (intern) | In de school |
| 2. Geef aan welke van de volgende voorzieningen voor elke school beschikbaar moeten zijn en hoe, als afspraak binnen de basisondersteuning. | |
| <i>Afspraak kan zijn: in de school, extern of in de school, geen afspraak</i> | |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) | Geen afspraak |
| NT2-klas | Geen afspraak |
| Observatieklas | Geen afspraak |
| Rekenklas | Geen afspraak |
| Schakelklas | Geen afspraak |
| Taalklas | Geen afspraak |
| Time-out voorziening (met begeleiding) | In de school |
| Trajectgroepvoorziening | Geen afspraak |
| Tussenvoorziening (OPDC of rebound) | Geen afspraak |
| 3. Geef aan welke van het volgende onderwijsaanbod voor elke school beschikbaar moeten zijn en hoe, als afspraak binnen de basisondersteuning. | |
| <i>Afspraak kan zijn: in de school, extern of in de school, geen afspraak</i> | |
| Aanbod dyscalculie | In de school |
| Aanbod dyslexie | In de school |



| | |
|--|------------------------|
| Aanbod executieve functies | In de school |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden | In de school |
| Aanbod NT2 | In de school |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling | In de school |
| Aanbod spraak/taal | In de school |
| Compacten en verrijken | In de school |
| Preventieve signalering van leesproblemen | In de school |
| 4. Geef aan welke van de volgende methodieken voor elke school beschikbaar moeten zijn en hoe, als afspraak binnen de basisondersteuning. | |
| <i>Afspraak kan zijn: in de school, extern of in de school, geen afspraak</i> | |
| Aanpak emotionele ontwikkeling | Geen afspraak |
| Aanpak gedrag(sproblemen) | Geen afspraak |
| Aanpak sociale veiligheid | In de school |
| Agressieregulatietraining | Geen afspraak |
| Bijles (op vakinhoud) | Geen afspraak |
| Compenserende dyslexiesoftware | In de school |
| Examentraining | In de school |
| Faalangstreductietraining | In de school |
| Huiswerkbegeleiding | Geen afspraak |
| Preventieve methode leesproblemen | Geen afspraak |
| Rouwverwerking | Geen afspraak |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden | Geen afspraak |
| Time-out aanpak | In de school |
| Training sociale vaardigheden | Extern of In de school |
| Aanpak executieve functies | In de school |
| Aanpak studievaardigheden | In de school |
| Sport coaching | Geen afspraak |
| Weerbaarheidstraining | In de school |
| 5. Geef aan welke van de volgende fysieke ruimtes in elk schoolgebouw aanwezig moeten zijn, als afspraak binnen de basisondersteuning. | |
| Ruimte voor individuele werkplekken | |
| Ruimte voor één op één begeleiding | |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte | |
| Ruimte voor time-out | |
| 6. Moeten de ruimten in de school voor iedereen toegankelijk zijn, als afspraak binnen de basisondersteuning? | |
| Ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk: Ja | |
| 7. Geef aan welke van de volgende protocollen door elke school actief toegepast moeten worden, als afspraak binnen de basisondersteuning. | |
| <i>Afspraak kan zijn: actief toegepast, aanwezig, in ontwikkeling, geen afspraak</i> | |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Aanwezig |
| Protocol anti-pestten | Aanwezig |
| Protocol dyscalculie | Aanwezig |
| Protocol dyslexie | Aanwezig |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Aanwezig |
| Protocol medisch handelen | Aanwezig |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Aanwezig |
| Protocol rouw en overlijden | Aanwezig |
| Protocol schorsen en verwijderen | Aanwezig |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Aanwezig |



| | |
|--|---------------|
| 8. De onderstaande stellingen gaan over veiligheid op school. Geef per stelling aan of deze geldt als afspraak binnen de basisondersteuning. | |
| De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. | Geen afspraak |
| Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. | Geen afspraak |
| Afspraken over de organisatie van de ondersteuning | |
| 9. Moet elke school samenwerken met ouders, als afspraak binnen de basisondersteuning? | |
| Elke school werkt samen met ouders: Ja | |
| 10. Welke functionaris moet de taak hebben om ouders te betrekken bij ondersteuning, als afspraak binnen de basisondersteuning? | |
| Leraar/mentor/coach op de eerste plaats, maar dit kan ook zijn de ondersteuningscoördinator, leerjaarcoördinator, leerlingbegeleider of een directie, team- of afdelingsleider. | |
| 11. Moet elke school werken met een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT), als afspraak binnen de basisondersteuning? | |
| De school werkt met een ondersteuningsteam: Ja | |
| 12. Uit wie moet het ondersteuningsteam in ieder geval bestaan, als afspraak binnen de basisondersteuning? | |
| Ondersteuningscoördinator | |
| Leerjaarcoördinator of directie, team- of afdelingsleider | |
| Schoolmaatschappelijk werker | |
| Jeugdhulpprofessional | |
| 13. Geef per stelling aan of deze geldt als afspraak binnen de basisondersteuning. | |
| Wanneer een leerling wordt aangemeld bij de school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. | Ja |
| Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. | Ja |
| Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. | Ja |
| 14. Welke functionaris moet verantwoordelijk zijn voor het aanmeldproces, als afspraak binnen de basisondersteuning? | |
| Ondersteuningscoördinator samen met de directie | |
| 15. Met welke van de volgende keten-/kernpartners moet elke school samenwerken, als afspraak binnen de basisondersteuning? | |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV | |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) | |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) | |
| Jongerenwerk | |
| Leerplichtambtenaar | |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker | |
| Afspraken over planvorming en cyclisch werken | |
| 16. Moet evaluatie en actualisatie van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) jaarlijks plaatsvinden, als afspraak binnen de basisondersteuning? | |
| De evaluatie en actualisatie van het SOP vinden minimaal jaarlijks plaats: Ja | |
| 17. Welke functionaris moet verantwoordelijk zijn voor het actualiseren van het schoolondersteuningsprofiel (SOP), als afspraak binnen de basisondersteuning? | |
| Ondersteuningscoördinator samen met de directie | |



SAMENWERKINGSVERBAND
Voortgezet Onderwijs
Midden Kennemerland

18. Moet evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaatsvinden, als afspraak binnen de basisondersteuning?

De evaluatie en actualisatie van OPP's vinden minimaal jaarlijks plaats: Ja

19. Welke functionaris moet verantwoordelijk zijn voor het actualiseren van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's), als afspraak binnen de basisondersteuning?

Mentor samen met de ondersteuningscoördinator